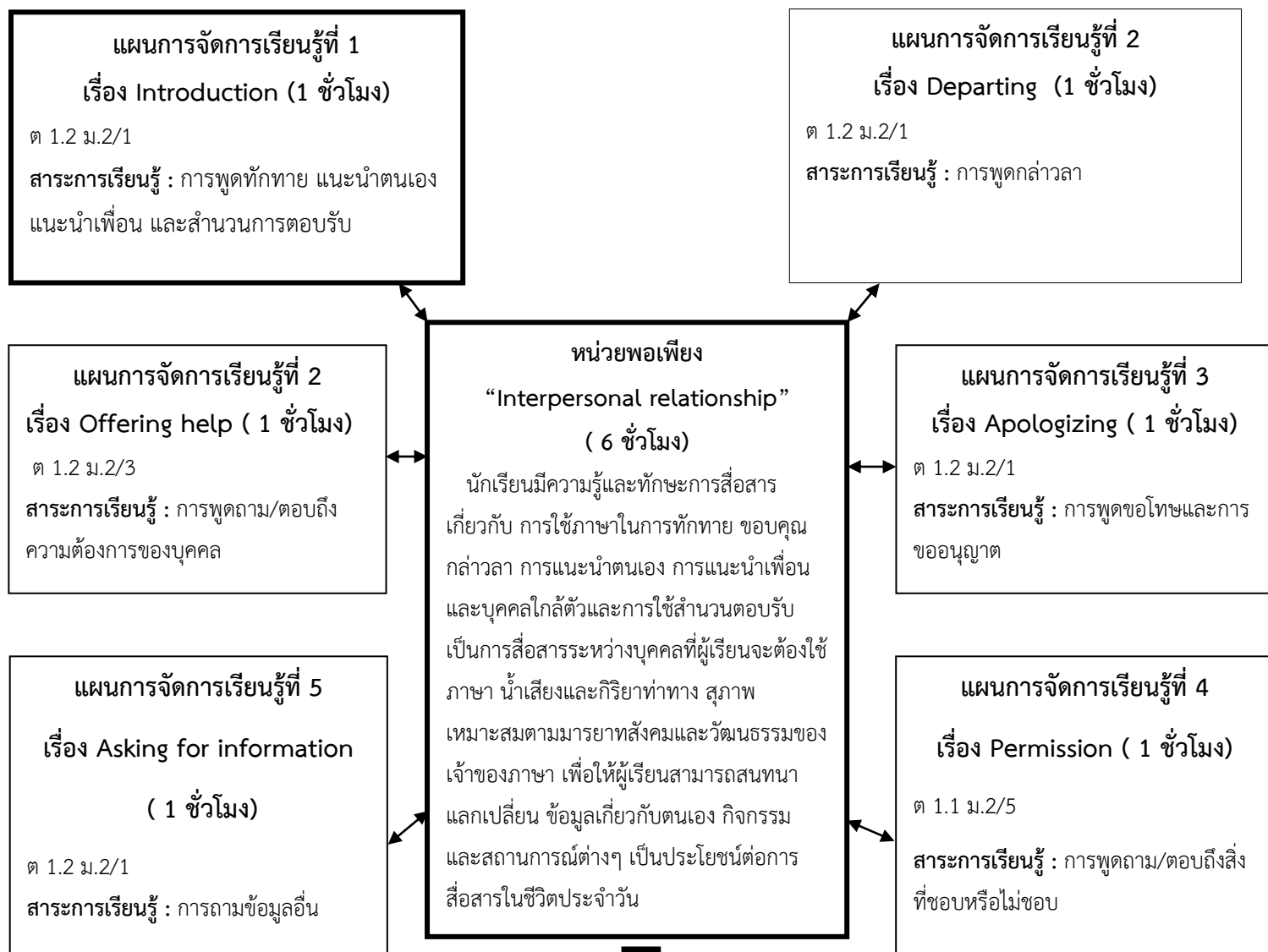


กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ผังภาพที่ 1 ผังวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ “พอเพียง”

หน่วยการเรียนรู้ “Interpersonal relationship” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 6 ชั่วโมง



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน/ชิ้นงาน
1.ความสามารถในการสื่อสาร -การฟัง : การคาดเดาข้อมูล การหาข้อมูลเฉพาะ -การพูด : การให้เหตุผล การยกตัวอย่าง การนำเสนอ ข้อมูล -การอ่าน : การอ่านออกเสียง การจับใจความสำคัญ -การเขียน : การบรรยายข้อมูล การสรุปความ 2. ความสามารถในการคิด -คิดวิเคราะห์ ตีความหมาย 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต -ทำงานร่วมกับผู้อื่น การปรับตัว 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. อยู่อย่างพอเพียง 5. มุ่งมั่นในการทำงาน 6. รักความเป็นไทย 7. มีจิตสาธารณะ	-โครงการสิ่งประดิษฐ์ที่มีอิทธิพล ต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

ผังภาพที่ 2 การออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (BwD)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Introduction ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร การแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
ตัวชี้วัด ม. 2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

สาระสำคัญ

การพูดทักทาย แนะนำตนเอง แนะนำเพื่อนและ
สำนวนการตอบรับ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและ
ผู้อื่น เพื่อเป็นประโยชน์การสื่อสารในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกสำนวนที่ใช้ในการทักทาย แนะนำตนเอง แนะนำเพื่อนและการตอบรับได้ (K)
2. พูดสนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (P)
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (A)

สาระการเรียนรู้

การพูดทักทาย แนะนำตนเอง แนะนำเพื่อน และสำนวนการตอบรับ

สมรรถนะสำคัญ

1. มีความสามารถในการสื่อสาร (การพูดทักทาย แนะนำตนเอง แนะนำผู้อื่น)
2. ความสามารถในการคิด (สร้างบทสนทนา)
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (โดยกระบวนการกลุ่ม)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต (ทำงานในทีมของตนไม่ลอกผลงานผู้อื่น)
2. มีวินัย (ทำงานให้เสร็จตามเวลา)
3. ใฝ่เรียนรู้ (ค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้)
4. อยู่อย่างพอเพียง (ฝึกให้นักเรียนได้มีหลักคิดความสัน-ยาพอประมาณตามความสามารถของผู้เรียน)

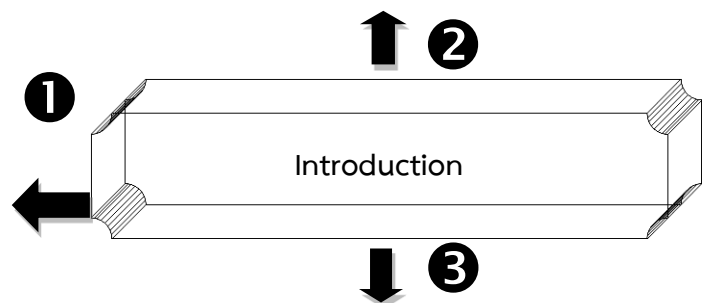
2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน : การพูดทักทาย แนะนำตนเอง แนะนำผู้อื่น

ชิ้นงาน : บทสนทนาที่ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

การวัดประเมินผล :

ข้อประเมิน (นักเรียน)	วิธีการ ประเมิน	เครื่องมือ ประเมิน	เกณฑ์การ ประเมิน
บอกสำนวนที่ใช้ในการ ทักทาย แนะนำ ตนเอง แนะนำ ผู้อื่น	ตรวจสอบ ความถูกต้องของ บทสนทนา	แบบ ประเมิน	ความถูกต้อง ไม่ต่ำกว่า ระดับ พอใช้
พูดสนทนา โต้ตอบข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง และผู้อื่น	ประเมิน การพูด	แบบ ประเมิน การพูด	ไม่ต่ำกว่า ระดับ พอใช้
เจตคติที่ดีใน การใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร	การสังเกต พฤติกรรม	แบบ บันทึกการ สังเกต	นักเรียนต้อง ได้พฤติกรรม ไม่ต่ำกว่า ระดับ ดี



3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : การใช้ชุดคำถาม /
การสนทนาโต้ตอบ/ การแสดงบทบาทสมมติ
สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้ : เพลง Hello
friends บทบาทสมมติ

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Introduction ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง

ขั้น Warm up

1. นำเข้าสู่บทเรียน โดยครูโชว์เนื้อเพลง Hello my friends. บนกระดาน และถามนักเรียนว่า How many words that you can read? (พอประมาณ)
2. ครูโยงเข้าสู่เนื้อหาเกี่ยวกับเนื้อเพลง Hello my friends โดยถามคำถามกระตุ้นคิดนักเรียนด้วยคำถาม What is the greeting word? Do you know the other words that use for greeting? (เงื่อนไขความรู้)
3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงความแตกต่างระหว่างคำที่ใช้ในการทักทาย What are differences between the greeting words? (ความมีเหตุผล มิติทางวัฒนธรรม)

ขั้น Presentation

4. ครูนำเสนอบทสนทนาเกี่ยวกับการทักทาย แนะนำตนเอง แนะนำผู้อื่น และการตอบรับที่ใช้ในชีวิตประจำวัน (เงื่อนไขความรู้)
5. ครูสุ่มนักเรียนมาแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับบทสนทนา แนะนำตนเอง แนะนำผู้อื่น

ขั้น Practice

5. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) กลุ่มละ 5-6 คน ให้นักเรียนร่วมวางแผนการทำงานเป็นทีม โดยมอบหมายให้แต่ละกลุ่มคิดบทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย แนะนำตนเอง แนะนำผู้อื่น และการตอบรับที่ใช้ในชีวิตประจำวัน (พอประมาณ, ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)
6. ครูให้สมาชิกแต่ละกลุ่มออกมาแนะนำเสนอหน้าชั้นเรียน
7. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทสนทนาที่เพื่อน ๆ นำเสนอ (ความมีเหตุ มีผล)
8. ครูให้นักเรียนล้อมเป็นวงกลมเพื่อฝึกการสนทนากับผู้อื่น (มิติทางสังคม) ครูสังเกตความคล่องแคล่วและความถูกต้องของการสนทนาของนักเรียน (ภูมิคุ้มกัน, มิติทางสังคม)

ขั้น Production

9. ครูให้นักเรียนจับคู่กันและเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการแนะนำตนเอง แนะนำผู้อื่นที่มีความหลากหลายและแตกต่างจากบทสนทนาในห้องเรียน แล้วนำมาเสนอหน้าชั้นเรียนในคาบต่อไป

ขั้น Wrap up

10. นักเรียนและครูสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับบทสนทนายร่วมกัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
แผนที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงแผนการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Introduction ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q 1. How many words that you can read? (พอประมาณ)

Q 2. What is the greeting word? (เงื่อนไขความรู้)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q 3. Do you know the other words that use for greeting? (มีเหตุผล)

Q 4. What are differences between the greeting words? (มีเหตุผล, มิติด้านวัฒนธรรม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q 5. How do you apply sufficiency economy in your daily life?

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

5. แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้
เรื่อง Introduction

5.1 ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน		คุณธรรมของครูที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
1. ความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนรายบุคคล 2. วิธีการวัดการประเมินผล และการจัดทำแบบประเมิน 3. มีความรู้ในเนื้อหาที่สอน (คำศัพท์, หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)		มีความรักเมตตาต่อศิษย์ มีความรับผิดชอบ มีความ ยุติธรรม มีความอดทน	
หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	- กำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับ ชีวิตประจำวันของผู้เรียนให้ เรียนรู้เรื่องการตกทาย	- เพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปใช้สื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	- เป็นเนื้อหาเริ่มต้นของบทเรียนที่ ง่ายและทำให้นักเรียนนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
เวลา	- ใช้เวลา 1 ชั่วโมง	- เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึก กระบวนการคิดและมีส่วนร่วมใน กิจกรรมที่ครูจัดให้	- ครูวางแผนให้นักเรียนในกรณีที่ นักเรียนส่งชิ้นงานไม่ทันตามเวลาที่ กำหนด โดยให้นำเสนอในภายหลัง ได้
การจัดกิจกรรม	- ครูออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนได้คิดบทสนทนา ที่ใช้ในการสื่อสารใน ชีวิตประจำวันโดยมีการ วิเคราะห์ตามหลักปศพพ.	- เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ทักษะ ความคิดอย่างสร้างสรรค์ในการ ทำงาน - ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของ หลักปศพพ.และเกิดการเรียนรู้ ตามเป้าหมาย	- ครูเตรียมชุดคำถามกระตุ้นคิด เพื่อปลูกฝังหลักคิดอย่างพอเพียง ให้กับนักเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ของแผนบูรณาการปศพพ. -ครูเตรียมสิ่งประดิษฐ์ตัวอย่างเพื่อ เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรม ของผู้เรียน
สื่อ/อุปกรณ์	- เลือกหรือใช้เพลงที่มีเนื้อเพลง ไม่ยาวเกินไปเพื่อกระตุ้นให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	- เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้ อย่างสนุกสนาน	-เตรียมสื่อให้พร้อมสำหรับการใช้ งาน
แหล่งเรียนรู้	- ใช้แหล่งเรียนรู้ จากตำรา เว็บไซต์	- เพื่อให้นักเรียนได้ใช้สื่อที่มีอย่าง สร้างสรรค์และเหมาะสม	- เตรียมแหล่งเรียนรู้อื่นให้นักเรียน ได้สืบค้น
ประเมินผล	- แบบประเมินผลเหมาะสมกับ เนื้อหา และกิจกรรม	- เพื่อประเมินนักเรียนให้ สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	- ชี้แจงเกณฑ์การประเมินให้ ชัดเจน

แผนที่ 6 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Introduction ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง

ได้เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่ผู้เรียนต้องมีก่อน		คุณธรรมของผู้เรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ	
1. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการทักทาย แนะนำตนเอง แนะนำเพื่อนและการตอบรับ 2. นักเรียนมีความรู้ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		1. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ 2. นักเรียนมีวินัยในตนเอง 3. นักเรียนมีความรับผิดชอบ	
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
1. นักเรียนพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ตามความสามารถ 2. นักเรียนแบ่งหน้าที่การทำงานได้อย่างเหมาะสม	1. นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในการออกแบบบทสนทนาของตนเอง	1. นักเรียนมีการทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักการวางแผนการทำงาน ทำให้งานเสร็จตามกำหนด 2. นักเรียนมีการวิเคราะห์สิ่งประดิษฐ์เพื่อเชื่อมโยงตามหลัก ปศพพ. 3. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการสอน ทำให้มีทักษะในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	

6.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	- รู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการทักทาย แนะนำตนเอง แนะนำผู้อื่น สำหรับการตอบรับ	- รู้วิธีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	- เปิดเพลงเบา ๆ เพื่อไม่รบกวนห้องเรียนข้างเคียง	- รู้วัฒนธรรมในการดำเนินชีวิตของคนในปัจจุบัน และส่งผลในอนาคต
ทักษะ	- นักเรียนมีการฝึกใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการตอบคำถาม และนำเสนอ	- ให้ความร่วมมือ และทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	- นักเรียนร้องเพลงร่วมกันโดยเปล่งเสียงไม่ดังเกินไป	- มีทักษะในการใช้เลือกใช้วัตถุนิยมที่ไม่กระทบกับการดำเนินชีวิตในสังคม
ค่านิยม	- เห็นคุณค่าในประโยชน์ เห็นคุณค่าและนำไปประกอบอาชีพเพื่อเสริมรายได้ในอนาคต	- เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันเป็นทีม - เห็นคุณค่าของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลซึ่งกันและกัน	- เห็นคุณค่าของการไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	- เห็นคุณค่าในการดำเนินชีวิตประจำวันโดยยึดหลักตาม ปศพพ โดยไม่ต้องพึ่งพาวัตถุนิยมมากเกินไป

