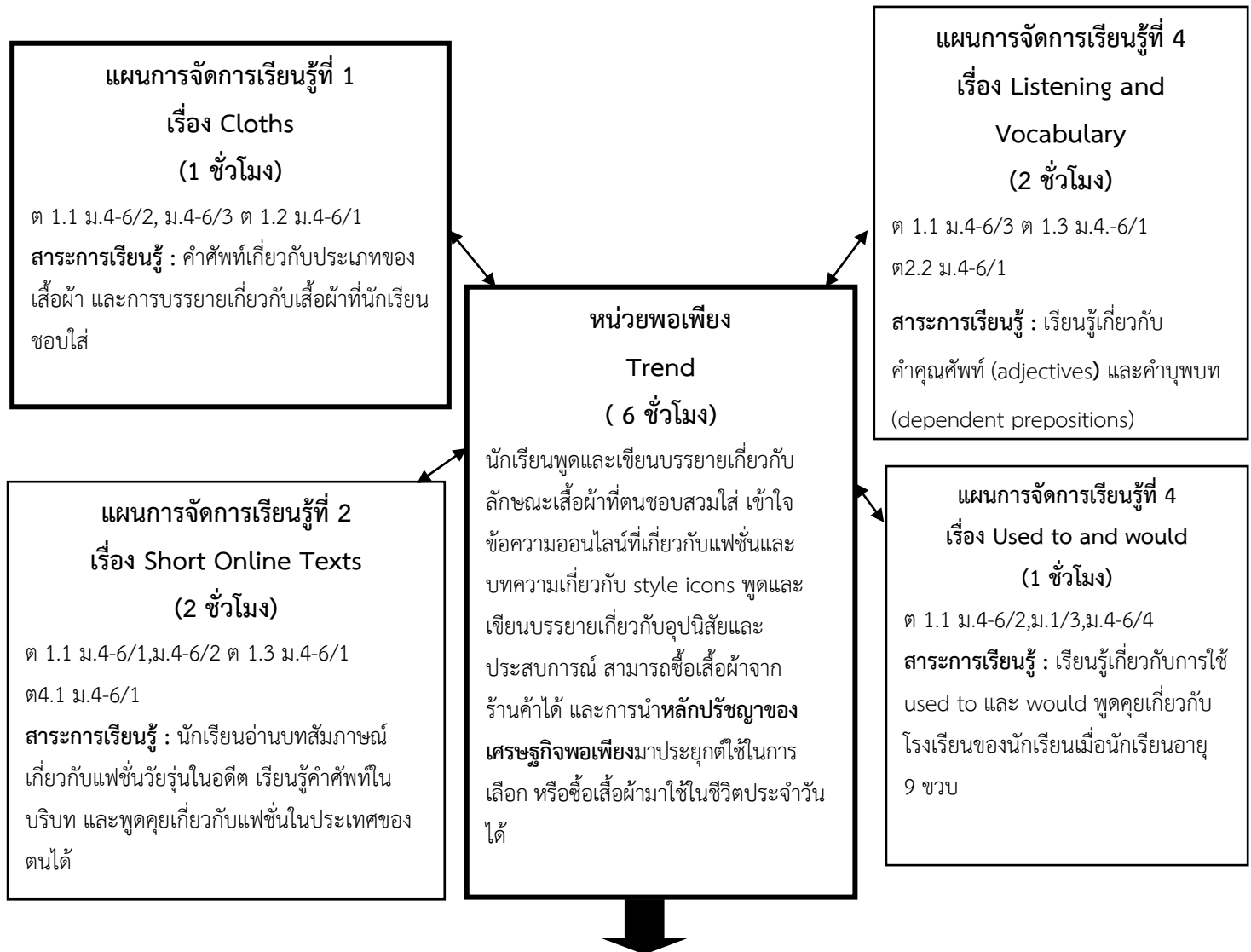


กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ผังภาพที่ 1 ผังวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ “พอเพียง”
 หน่วยการเรียนรู้ “Trends” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 6 ชั่วโมง



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน/ชิ้นงาน
1.ความสามารถในการสื่อสาร -การฟัง : การคาดเดาข้อมูล การหาข้อมูลเฉพาะ -การพูด : การให้เหตุผล การยกตัวอย่าง การนำเสนอข้อมูล -การอ่าน : การอ่านออกเสียง การจับใจความสำคัญ -การเขียน : การบรรยายข้อมูล การสรุปความ 2. ความสามารถในการคิด -คิดวิเคราะห์ ตีความหมาย 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต -ทำงานร่วมกับผู้อื่น การปรับตัว 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. อยู่อย่างพอเพียง 5. มุ่งมั่นในการทำงาน 6. รักความเป็นไทย 7. มีจิตสาธารณะ	- ใบงานการเขียนบทกลอนบรรยายบุคลิกลักษณะของสมาชิกในครอบครัวโดยใช้คำเปรียบเทียบ และการพูดสื่อสารการอนุรักษ์และรักษาสีสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ผังภาพที่ 2 การออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (BwD)
 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Cloths
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว / เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

สาระสำคัญ

คำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของเสื้อผ้า และการบรรยายเกี่ยวกับเสื้อผ้าที่นักเรียนชอบใส่ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของเสื้อผ้าได้(K)
2. พุดบรรยายเกี่ยวกับเสื้อผ้าที่นักเรียนชอบใส่ได้(P)
3. สามารถเลือกใช้เสื้อผ้าให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตนเองได้ (A)

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า

สมรรถนะสำคัญ

1. มีความสามารถในการสื่อสาร (การพูด-ตอบคำถามโดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร)
2. ความสามารถในการคิด (วิเคราะห์ถึงความจำเป็นและคุณค่าของเสื้อผ้าโดยวิเคราะห์ตามหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง)
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (โดยกระบวนการกลุ่ม)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต (ทำงานด้วยตนเองไม่ลอกผลงานผู้อื่น)
2. มีวินัย (ทำงานให้เสร็จตามเวลา)
3. ใฝ่เรียนรู้ (ค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้)
4. อยู่อย่างพอเพียง (มีการวิเคราะห์เชื่อมโยงคุณค่าของเสื้อผ้าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

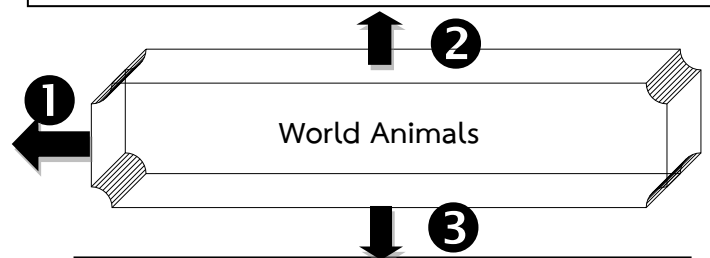
2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน : การพุดบรรยายเสื้อผ้าที่นักเรียนชอบใส่

ชิ้นงาน : การนำเสนอเสื้อผ้าของนักเรียน

การวัดประเมินผล :

ข้อประเมิน (นักเรียน)	วิธีการ ประเมิน	เครื่องมือ ประเมิน	เกณฑ์การ ประเมิน
เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของเสื้อผ้าได้	การทดสอบคำศัพท์	แบบทดสอบ	ตอบถูกต้องใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 50
การพุดบรรยายเกี่ยวกับเสื้อผ้าที่ชอบได้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบบันทึกการสังเกต	ผ่านเกณฑ์การนำเสนองานร้อยละ 70
เลือกใช้เสื้อผ้าให้สามารถให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตนเองได้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบบันทึกการสังเกต	วิเคราะห์เชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องร้อยละ 70



3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : การใช้ชุดคำถาม /การบรรยายและการอ่านบทความ/ การวิเคราะห์การสื่อสารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำเสนอผลงาน

สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้ : ใบกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Cloths ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 1 ชั่วโมง

ขั้น Warm up

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการแต่งกาย พร้อมให้ดูภาพการแต่งกายของคนไทย คนยุโรป และคนอินเดีย และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น พร้อมกับบอกลักษณะของชุดด้วยชุดคำถาม Q1, Q2 (พอประมาณ)

2. ครูโยนเข้าสู่เนื้อหา โดยเขียนคำศัพท์ clothes, pattern และ material บนกระดาน ให้นักเรียนให้อ่านออกเสียง พร้อมกับช่วยกันแปลความหมาย และยกตัวอย่างประกอบ

ขั้น Presentation

3. ครูวาดรูปเสื้อ T - shirt สามรูปแบบบนกระดาน ตัวแรกมีลายแถบแนวตั้ง ตัวที่สองมีลายแนวนอน และตัวที่สามเป็นลายจุด อธิบายว่าเสื้อแต่ละตัวมีลายแตกต่างกัน จากนั้นอธิบายวัสดุของเสื้อผ้าที่ครูสวมใส่ ยกตัวอย่างเช่น ครูสวมกางเกงที่ทำมาจากผ้าฝ้าย cotton และให้นักเรียนช่วยกันคิดคำศัพท์แล้วมาเขียนบนกระดาน ครูกระตุ้นด้วยชุดคำถาม Q3,Q4 (เงื่อนไขความรู้)

4. ครูถามนักเรียนเรื่องสไตล์การแต่งตัวของนักเรียน และให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าทำไมถึงเลือกเสื้อผ้าลักษณะแบบนี้มาสวมใส่ โดยครูใช้ชุดคำถามกระตุ้นคิด Q5 (ความมีเหตุผล มิติทางวัฒนธรรม)

ขั้น Practice

5. ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนไปที่หน้า 9 ให้นักเรียนจับคู่กันและช่วยกันจับคู่คำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ (พอประมาณ, ภูมิภาคในตัวเอง)

6. ครูเปิดแผ่นบันทึกเสียง track 1.07 เพื่อให้นักเรียนฟัง และตรวจสอบคำตอบร่วมกัน (มิติทางสังคม)

7. ให้นักเรียนศึกษาคำในแบบฝึกหัดที่ 1 เน้นคำศัพท์เกี่ยวกับวัสดุที่ผลิตเสื้อผ้า leather, silk และ denim และค้นหาความหมายของคำศัพท์ และช่วยกันตรวจคำตอบ (มิติทางสังคม)

ขั้น Production

8. ครูให้นักเรียนเขียนอธิบายลักษณะของเสื้อผ้าที่ชอบใส่ ในบางกรณี อาจจะใช้คำศัพท์ในแบบฝึกหัดที่ 1 โดยใช้ชุดคำถาม Q6

9. ให้นักเรียนอ่านคำถามและดูตัวอย่างคำตอบในกรอบคำพูด และให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันถามและตอบคำถาม (มีภูมิภาคในตัวเอง)

10. ครูให้ส่งตัวแทนมานำเสนอหน้าห้องเกี่ยวกับการเลือกใช้เสื้อผ้า โดยครูใช้ชุดคำถามกระตุ้นคิด Q7,Q8 เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้น Wrap up

11. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนในหน้า 107 หัวข้อ Vocabulary bank และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับ Clothes

12. นักเรียนและครูสรุปบทเรียนร่วมกัน จากนั้นครูใช้ชุดคำถามกระตุ้นความคิด หลังการเรียนรู้ Q9,Q10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
แผนที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงแผนการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Cloths ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 1 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q 1. What does he/she wear? Why? (พอประมาณ)
- Q 2. Do you like his/her dress/cloths? Why? (พอประมาณ)
- Q 3. What are cloths, pattern and material? (เงื่อนไขความรู้)
- Q 4. What are your cloths, pattern and material? (เงื่อนไขความรู้)
- Q 5. What is your cloth's style? Please give the reasons. (มีเหตุผล, มีจิตด้านวัฒนธรรม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q 6. Do you like this fur coat? Why? (มีเหตุผล, มีจิตด้านวัฒนธรรม)
- Q 7. How do you save you money when you want a new cloth? (พอประมาณ)
- Q 8. Where should you buy the cloths? (พอประมาณ)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q 9. What are the advantages and disadvantages of choosing cloths? (มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)
- Q 10. How do you manage the old cloths? (มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

5. แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง World Animals

5.1 ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน		คุณธรรมของครู	
1. ความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนรายบุคคล 2. วิธีการวัดการประเมินผล และการจัดทำแบบประเมิน 3. มีความรู้ในเนื้อหาที่สอน (คำศัพท์, หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)		มีความรักเมตตาต่อศิษย์ มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรม มีความอดทน	
หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	- กำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียนให้เรียนรู้เรื่องใกล้ตัว ในเรื่องการแต่งกายเสื้อผ้า	- เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้คำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า	- ครูตรวจสอบเนื้อหาโดยเตรียมการสอนคำศัพท์ และเตรียมคำถามกระตุ้นคิด
เวลา	- กำหนดเวลาให้เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม	- เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจในเนื้อหาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ครูจัดให้	- ครูวางแผนให้ผู้เรียนในกรณีที่นักเรียนส่งชิ้นงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด โดยให้นำเสนอในภายหลังได้
การจัดกิจกรรม	- ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า และพูดบรรยายการแต่งกาย และเลือกใช้เสื้อผ้าได้อย่างเหมาะสมกับวิถีชีวิตประจำวันของผู้เรียนโดยมีการวิเคราะห์ตามหลักปศพ.	- เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะความคิดอย่างสร้างสรรค์ในการทำงาน - ให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของหลักปศพ.และเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมาย	ครูเตรียมชุดคำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดอย่างพอเพียงให้กับผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายของแผนบูรณาการปศพ.
สื่อ/อุปกรณ์	- จัดเตรียมใบกิจกรรม ให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน และพอดีกับจำนวนผู้เรียน	- เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้	- เตรียมใบกิจกรรมสำรองสำหรับผู้เรียนที่ทำชำรุด
แหล่งเรียนรู้	- ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่รอบตัว/สอดคล้องกับบริบทในท้องถิ่น	- เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของสิ่งมีชีวิตรอบตัว และรู้จักคิดต่อยอดอย่างสร้างสรรค์	- เตรียมแหล่งเรียนรู้อื่นให้ผู้เรียนได้สืบค้น
ประเมินผล	- แบบประเมินผลเหมาะสมกับตัวชี้วัด และกิจกรรม	- เพื่อประเมินผู้เรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	- ชี้แจงเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

6. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Cloths ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 1 ชั่วโมง

6.1 ได้เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้	คุณธรรม	
1. นักเรียนมีความรู้เรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า	1. นักเรียนมีความซื่อสัตย์	
2. นักเรียนพูดบรรยายเกี่ยวกับเสื้อผ้าที่สวมใส่	2. นักเรียนมีวินัยในตนเอง	
3. นักเรียนมีความรู้ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3. นักเรียนมีความรับผิดชอบ	
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
1. นักเรียนแบ่งหน้าที่การทำงานได้อย่างเหมาะสม	1. นักเรียนได้ใช้ความคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลว่าเพราะเหตุใดจึงเลือกใช้เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายลักษณะแบบนั้น	1. นักเรียนมีการทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักการวางแผนการทำงาน ทำให้งานเสร็จตามกำหนด
		2.นักเรียนมีการวิเคราะห์ประโยชน์ของการเลือกใช้เสื้อผ้าเพื่อให้เชื่อมโยงตามหลักปศพพ.
		3.นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการสอน ทำให้มีทักษะในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

6.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	- รู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเสื้อผ้า	- รู้วิธีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	- มีความรู้เรื่องการเลือกใช้เสื้อผ้าให้เหมาะสม	- รู้วัฒนธรรมในการดำเนินชีวิตของคนในปัจจุบัน และส่งผลในอนาคต
ทักษะ	1.นักเรียนมีการฝึกใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการตอบคำถาม และนำเสนองาน	- ให้ความร่วมมือ และทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	- มีทักษะในการเลือกใช้เสื้อผ้าในการช่วยรักษาสีสิ่งแวดล้อม	- มีทักษะในการใช้เลือกใช้วัตถุนิยมที่ไม่กระทบกับการดำเนินชีวิตในสังคม
ค่านิยม	- เห็นคุณค่าในประโยชน์และโทษของการเลือกใช้เสื้อผ้าที่พบในชีวิตประจำวัน	- เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันเป็นทีม -เห็นคุณค่าของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลซึ่งกันและกัน	- เห็นคุณค่าของการใช้เสื้อผ้าที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อม	- เห็นคุณค่าในการดำเนินชีวิตประจำวันโดยยึดหลักตามปศพพ

